

**Приложение 5.3.14  
к ОПОП по ШССЗ специальности  
19.02.10 Технология продукции  
общественного питания**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОУД.18 География**

**по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания**

**Вознесенское  
2018г.**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методической комиссии  
преподавателей ООД

Протокол № 1

от «31» 08 2018г.

Председатель  /Г.И.Куванова/

Разработчик:

Анохина Светлана Яковлевна – преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ГБПОУ Областной многопрофильный техникум

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной  
программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для  
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным  
государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития  
образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.18 География**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.18 География предназначена для изучения дисциплины в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015г.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость.

• метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

- предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_108\_\_ часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_72\_ часа;  
 самостоятельной работы обучающегося \_\_36\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
<b>в том числе:</b> работа с учебником, атласом и контурной картой;	24
написание рефератов, докладов; составление презентаций;	8
составление диаграмм, схем, заполнение таблиц.	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.18 География

Наименование разделов	Наименование тем, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел № 1. Общая характеристика мира.	1. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира.	2	1
	2. Международные отношения. Политические отношения и геополитика.	2	1
	3. Определение экономико - политико-географического положения стран	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сообщение по теме: «Горячие точки» планеты.	3	3
	4. Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов на тему: «Загрязнение и охрана окружающей среды»	3	3
	5. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы.	2	1
	6. Ресурсы мирового океана.	2	1
	7. Экономическая оценка обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему: Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).	3	3
	8. Научно-техническая революция.	2	1
	9. Мировое хозяйство в эпоху НТР.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов на тему «Мировая демографическая политика»	2	3
	10. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика	2	1
	11. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли.	2	1
12. Религиозный состав населения Земли.	2	1	
Самостоятельная работа обучающихся: составлений схемы «Классификация религий мира»	2	3	
13. Расселение. Урбанизация.	2	1	
Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Черты урбанизации»	2	3	
14. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	2	2	
Самостоятельная работа: выполнение реферата: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира».	3	3	
15. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.	2	1	



	16. Черная и цветная металлургия. Машиностроение мира.	2	1
	17. Химическая и легкая промышленность. Сельское хозяйство мира.	2	1
	18. География транспортного мира.	2	1
	Самостоятельная работа: составление презентации на тему: «Транспорт и окружающая среда»	2	3
	19. Характеристика отрасли мирового хозяйства».	2	2
Раздел № 2 Региональная характеристика мира	20. Россия в современном мире.	2	1
	21. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции	2	2
	22. Состав, природно- ресурсный потенциал и население Европы	2	1
	23. Транспорт и туризм стран Европы	2	1
	24. Общие особенности населения и хозяйства стран ФРГ.	2	1
	Самостоятельная работа: составление СЭГХ Швеции и Италии.	2	3
	25. Интеграционные процессы в Европе.	2	1
	26. Экономико-географическое положение, население и природные ресурсы США.	2	1
	27. Состав, природно- ресурсный потенциал и население Азии.	2	1
	Самостоятельная работа: составление схемы «Классификация стран Азии по социально-экономическим показателям»	2	3
	28. Состав, природно- ресурсный потенциал и население Японии.	2	1
	Самостоятельная работа: составление схемы «Особенности Японской модели экономики».	2	3
	29. Состав, природно- ресурсный потенциал и население Китая.	2	1
	Самостоятельная работа: составление таблицы «Сравнение районов Китая по отраслям экономики»	2	3
	30. Состав, природно- ресурсный потенциал и население Индии.	2	1
	31. Характеристика природных условий для сельского хозяйства страны региона Зарубежная Азия» (по выбору)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов на тему: «История открытия и освоения Африки Европейцами»	2	3
	32. Сравнение районов Китая по отраслям экономики.	2	1
	Самостоятельная работа: сравнение субрегионов Африки.	2	2
	33. Характеристика отрасли промышленности страны (регион Северная Америка).		
34. Состав, природно- ресурсный потенциал и население Латинской Америки.	2	1	
Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Модель экономики латинской	2	3	

	Америки»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов на тему «Глобальные проблемы человечества»	2	3
	35. Глобальные проблемы человечества. Прогнозы, гипотезы и проекты.	2	1
	36. Дифференцированный зачет	2	
	Итого	72/-/36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- Карта «Минеральные ресурсы мира»
- Политическая карта мира
- Минеральные и земельные ресурсы России
- Социально-экономическая карта мира
- Атласы Экономическая и социальная география мира
- Контурные карты.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- экран
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Петрова Н. Н. География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009580> - (Электронный ресурс).

**Дополнительная литература**

1. Горбанев В.А. Общественная география зарубежного мира и России: Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с.: 70x100 1/16 ISBN 978-5-238-02488-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884659>- (Электронный ресурс).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знает взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование по темам;</li> <li>– самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>– написание рефератов и докладов;</li> </ul> <p>Текущий контроль: устный опрос, письменный и уплотненный опрос, индивидуальный опрос по карточкам, внеаудиторная работа</p>
Знает социально-экономические процессы и явления, происходящие в отдельных странах	Текущий контроль: диктант географических терминов, индивидуальный опрос по карточкам, работа с атласом и контурной картой, внеаудиторная работа
Знает ресурсообеспеченность стран и регионов мира	Текущий контроль: работа с атласом и контурной картой, устный опрос, внеаудиторная работа.
Знает темпы роста народонаселения Земли	Текущий контроль: устный опрос, опрос индивидуальный по карточкам
Знает глобальные проблемы современности	Текущий контроль: тестирование, внеаудиторная работа.
Умеет оценивать изменения политической карты мира	Работа с политической картой мира.
Умеет раскрывать причины демографических взрывов	Сравнение состава и структуры населения разных регионов мира.
Умеет объяснить закономерности размещения мировых природных ресурсов	Определение обеспеченности стран запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне их добычи.,

	Обозначение на контурной карте стран различных субрегионов Зарубежной Европы и стран СНГ.
Умеет определять рациональность использования природных ресурсов	Нанесение на контурную карту главных районов производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия. Нанесение на контурную карту крупнейших морских торговых портов мира и важнейших направлений перевозок.
Умеет описать одну из отраслей мирового хозяйства	Нанесение на карту мировых центров отраслей промышленности в различных регионах мира.