

**Приложение 5.3.1
к ОПОП по СПССЗ специальности
19.02.10 Технология продукции
общественного питания**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОУД.01 Русский язык

по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

**Вознесенское
2018г.**

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
преподавателей ООД

Протокол № 1
от « 31 » 08 2018г.

Председатель  /Г.И.Куванова/

Разработчик:

Рогожникова Татьяна Владимировна – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Областной многопрофильный техникум

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к дисциплинам общеобразовательного цикла ОУД.01

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные

народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и

- жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117час., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>39</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1 Введение | 1. | Введение в курс русского языка. Слово о русском языке. Диагностическая работа | 2 | 2 |
| Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала | | | |
| | 2. | Стили речи. Лингвистический анализ текста | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Качества хорошей речи | | 2 | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | Содержание учебного материала | | | |
| | 3. | Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. Выразительные средства языка. | 2 | 2 |
| | 4. | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Социально ограниченная лексика и фразеология. | 2 | 3 |
| | 5. | Словари русского языка. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выразительные средства языка и их употребление. | | 2 | |
| Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | Содержание учебного материала | | | |
| | 6. | Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь. | 2 | 2 |
| | 7. | Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О) Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е) | 2 | 2 |
| | 8. | Гласные после шипящих и Ц. Правописание приставок на З и С. Правописание приставки ПРЕ, ПРИ | 2 | 2 |
| | 9. | Правописание сложных слов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Правописание гласных в корне. Правописание согласных Чередующие гласные в корне слова. | | 3 3 | 3 3 |
| Раздел 5. Морфемика. | Содержание учебного материала | | | |
| | 10. | Морфемный разбор слова. Способы словообразования. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Словообразование. Орфография. | Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы Способы словообразования. | 2 | 3 |
| Раздел 6. Морфология и орфография. | Содержание учебного материала | | |
| | 11. Правописание существительных. | 2 | 2 |
| | 12. Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. | 2 | 2 |
| | 13. Разряды существительных по значению. Особенности склонения существительных. Правописание существительных. | 2 | 2 |
| | 14. Итоговый диктант. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Роль частей речи в построении текста. | 2 | 2 |
| Раздел 7. Морфология и орфография. | Содержание учебного материала | | |
| | 15. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Словообразование прилагательных | 2 | 2 |
| | 16. Правописание прилагательных. Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание числительных. Правописание числительных. | 2 | 2 |
| | 17. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. | 2 | 2 |
| | 18. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | 2 | 2 |
| | 19. Причастие. Правописание причастий. | 2 | 2 |
| | 20. Деепричастие. Правописание деепричастий. | 2 | 2 |
| | 21. Причастный и деепричастный обороты. Наречие как часть речи. | 2 | 2 |
| | 22. Правописание наречий. Предлоги, союзы. | 2 | 2 |
| | 23. Частицы и междометия. Правописание служебных частей речи. | 2 | 2 |
| | 24. Самостоятельные и служебные части речи. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Правописание причастий и деепричастий | \2 | |
| | Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи | \2 | |
| | Употребление причастий, деепричастий в худ. Текстах | \2 | |
| Правописание предлогов и союзов | \2 | | |
| Правописание служебных частей речи. | \2 | | |
| Раздел 8. Синтаксис и | Содержание учебного материала | | |
| | 25. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | 2 | 3 |

| | | | | | |
|-------------|-----|---|---|----|--|
| пунктуация. | 26. | Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. | 2 | 2 | |
| | 27. | Синтаксис простого предложения. Виды предложений. | 2 | 2 | |
| | 28. | Двусоставные предложения. Составное сказуемое. | 2 | 2 | |
| | 29. | Простое сказуемое. Односоставные предложения. | 2 | 3 | |
| | 30. | Назывные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | 2 | |
| | 31. | Полное и неполное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | 2 | 2 | |
| | 32. | Сочинительные союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 | 3 | |
| | 33. | Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений. | 2 | 2 | |
| | 34. | Обособление дополнений и обстоятельств. Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения. | 2 | 2 | |
| | 35. | Слова и конструкции грамматически не связанные с предложением. Понятие о сложном предложении. | 2 | 3 | |
| | 36. | Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. | 2 | 2 | |
| | 37. | Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. | 2 | 2 | |
| | 38. | Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с различными видами связи. | 2 | 2 | |
| | 39. | Обобщающий урок. Итоговый диктант | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Второстепенные члены предложения | | √2 | |
| | | Обособленные члены предложения. | | √2 | |
| | | Сложное предложение с различными видами связи. | | √2 | |
| | | Сложные синтаксические конструкции. | | √2 | |
| | | Знаки препинания при прямой речи. | | √2 | |
| | | Функционально смысловые типы текстов | | √2 | |
| | | Анализ худ. Текста | | √2 | |
| | | Анализ текста | | √1 | |
| | | Всего 78 часов + самостоятельная работа 39ч. | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник/ В.К. Сигов, Е.В.Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н.Черноземова.- М.:ИНФРА-М.,2015. – (Среднее профессиональное образование). – (ЭБС «Знаниум»).

Дополнительная литература:

1. Русский язык: учебник/ Н.А.Герасименко, В.В.Леденева, Т.Е.Шаповалова.-М.: Академия,2015. – (ЭБС «Знаниум»).
2. Русский язык и культура речи: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образов./ Е.С.Антонова, Т.М. Воителева.-М., Русское слово, 2014. – (ЭБС «Знаниум»).
3. Практикум по русскому языку и культуре речи/ Т.П.Скорикова.- М.: Академия. 2014. – (ЭБС «Знаниум»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умеет: | |
| - опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; | Компетентностно-ориентированные задания. Экспертная оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> – беседа, – учебный диалог на уроке, – работа с текстом, – конспектирование статьи учебника, – написание тезисов, аннотаций, сочинение, – развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера |
| повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. | |
| осуществлять речевой самоконтроль; | |
| оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | |
| применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |
| Знает: | |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> – тестирование по темам; – самостоятельная работа обучающихся; – написание рефератов и |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | |

| |
|---|
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; |

докладов.
– диктант, изложение, сочинение.