**Приложение 3.3.6.**

**к ООП по специальности**

**40.02.01. Право и организация**

**социального обеспечения**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины**

**ОУД.06История**

**По специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения**

**Ардатов**

**2019г.**

**Рассмотрено на заседании методической комиссии**

**преподавателей общеобразовательных дисциплин**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Куванова**

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплиныОУД.06«История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»

Разработчик:

Плотова О.Г. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Областной многопрофильный техникум

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4-5** |
| 2. | **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6-35** |
| 3. | **условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | **36-38** |
| 4. | **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **39-40** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 «История»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в ГБПОУОбластной многопрофильный техникум при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина ОУД.06 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.06 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | - | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |  |  |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |  |  |

**1.3.2.Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «История», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

**"История"**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

.

**1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов ( информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

• Древний Восток и Античность: сходство и различия.

• Феномен западноевропейского Средневековья

• Восток в Средние века.

• Происхождение Древнерусского государства.

• Русь в эпоху раздробленности.

• Возрождение русских земель (ХIV—ХV века).

• Рождение Российского централизованного государства.

• Смутное время в России.

• Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.

• Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.

• Истоки модернизации в Западной Европе.

• Революции ХVII—ХVIII веков как порождение модернизационных процессов.

• Страны Востока в раннее Новое время.

• Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).

• Россия ХVIII века: победная поступь империи.

• Наш край в ХVIII веке.

• Рождение индустриального общества.

• Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.

• Отечественная война 1812 года.

• Россия ХIХ века: реформы или революция.

• Наш край в ХIХ веке.

• Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.

• Великая российская революция.

• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

• Наш край в 1920—1930-е годы.

• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

• Наш край в годы Великой Отечественной войны.

• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

• Конец колониальной эпохи.

• СССР: триумф и распад.

• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

• Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История»

в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

• по специальностям40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

максимальная учебная нагрузка составляет: — 176 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка,

включая практические занятия, — 117 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа — 59 часов;

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
|  | социально-экономический профиль |
| Максимальная учебная нагрузка | *176* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | *117* |
|  |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студента | *59* |
| *Промежуточная аттестация в форме* | *экзамена* |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | |  | | | | | | | |
| Объем часов | | | Уровень освоения | | | | |
| *1* | *2* | | *3* | | | *4* | | | | |
| Введение.  Основы исторического знания. | Содержание учебного материала. | | 2 | | | 1 | | | | |
| 1. | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.  Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.  История России — часть всемирной истории. |  | | |  | | | | |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подходы. | 1 | | | 2 | | | | |
| Раздел 1. | Древнейшая стадия истории человечества. | | 2 | | |  | | | | |
| Тема 1.1 . Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | 1 | | | | |
| 1. | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей*. *Социальные отношения*.  Родовая община. *Формы первобытного брака*. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.  Археологические памятники палеолита на территории России. |  | | |  | | | | |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | 2 | | | | |
| 1. | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.  Неолитическая революция на территории современной России. |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:  – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства; Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции? | 2 | | | | | 2 | | |
| Раздел 2. | Цивилизация Древнего мира. | | 5 | | | | |  | | |
| Тема 2.1. Древнейшие государства. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.  Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. |  | | | | |  | | |
| Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. |  | | | | |  | | |
| Тема 2.3. Древняя Греция.  Тема 2.4. Древний Рим. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Особенности географического положения и природы Греции.  Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.  Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции*. *Греко*-*персидские войны*, *их ход*, *результаты*, *последствия*. *Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства* — *синтез античной и древневосточной цивилизации*.  Великая греческая колонизация и ее последствия. |  | | |  | | | | |
| Содержание учебного материала. | | 1 | | | 2 | | | | |
|  | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировую державу*. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината*. *Рим и провинции*. *Войны Римской империи*. *Римляне и варвары*. Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы императорской власти*. *Колонат*. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.  Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |  | | |  | | | | |
| Тема 2.5.Культура и религия Древнего мира. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | 2 | | | | |
| 1 | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры*. *Религиозные представления древних греков и римлян*. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи*.  Возникновение христианства.  Особенности христианского вероучения и церковной структуры. |  | | |  | | | | |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся  *Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,* стр. 47,?-7 –Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.  *Учебник:*стр. 56,?-7– Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.  *Учебник:* стр. 70,?-6 – Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, к-е продолжают играть существенную роль в современном мире.  *Учебник:*стр. 70,?-2 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима. | 2 | | | 2 | | | | |
| Раздел 3. | Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | 10 | | | | |  | | |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья*. *Варварские правды*. |  | | | | |  | | |
| Тема 3.2.  Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Арабы. Мухаммед и его учение.  Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура*, *каллиграфия*, *литература*. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*. |  | | | | |  | | |
| Тема 3.3. Византийская империя. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Территория Византии. Византийская империя: власть,  управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи .Кодификация права*. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия*. Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации*.  Влияние Византии на государственность и культуру России.  Принятие христианства славянскими народами. |  | | | | |  | | |
| Тема 3.4. Восток в Средние века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй*, *Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольские завоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. |  | | | | |  | | |
| Тема3.5.Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*. |  | | | | |  | | |
| Тема 3.6.. Основные черты западноевропейского феодализма. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.  Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. |  | | | | |  | | |
| Тема 3. 7. Средневековый западноевропейский город. |  | Содержание учебного материала. | 1 | | | | | 2 | | |
|  | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. |  | | | | |  | | |
| Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
|  | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап*  *и императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.  Крестовые походы, их последствия. |  | | | | |  | | |
| Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
|  | Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и  государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового населения*. *Жакерия*. *Восстание УотаТайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии. |  | | | | |  | | |
| Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
|  | Особенностии достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности  Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. |  | | | | |  | | |
|  | 2. | Самостоятельная работа обучающихся  В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры | 4 | | | | | 2 | | |
| Раздел 4. | От Древней Руси к Российскому государству. | | 10 | | | | |  | | |
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимо-отношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.  Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. |  | | | | |  | | |
| Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  Крещение Руси: причины, основные события, значение. |  | | | | |  | | |
| Тема 4.3. Общество Древней Руси. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские города*, *развитие ремесел и торговли*. Русс- кая Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. |  | | | | |  | | |
| Тема 4.4. Раздробленность на Руси. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  Владимиро-Суздальское княжество. |  | | | | |  | | |
| Тема 4.5.. Древнерусская культура. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно*-*прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ. |  | | | | |  | | |
| Тема 4.6.. Монгольское завоевание и его последствия. | Содержание учебного материала. | | 2 | | | | | 2 | | |
| 1. | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго*-*Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских  земель против ордынского владычества.  Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. |  | | | | |  | | |
| Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  Куликовская битва, ее значение. |  | | | | |  | | |
| Тема 4.8. Образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала. | | 2 | | | | | 2 | | |
| 1. | Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная война второй четверти* XV *века*, *ее итоги*. Автокефалия Русской право-славной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонским*  *орденом и Швецией*. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система земле-владения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.  Образование единого Русского государства и его значение. |  | | | | |  | | |
|  | 2. | Самостоятельная работа обучающихся:   |  | | --- | | Какие вопросы происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы. | | Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте | | Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия. | | Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы. | | Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них. | | В чем состояло значение Куликовской битвы? | | Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России. | | 5 | | | | | 2 | | |
| **Раздел 5.** | **Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству** | | 5 | | | | |  | | |
| Тема 5.1.  Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | *Россия в период боярского правления*.Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение  Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной  Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. |  | | | | |  | | |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  Окончание Смуты и возрождение российской государственности. |  | | | | |  | | |
| Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | *Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*. Новые явления в экономике страны: *рост товарно*-*денежных отношений*, *развитие мелкотоварного производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.  Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. |  | | | | |  | | |
| Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*.  Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*.  Реформы патриарха Никона.  Церковный раскол. |  | | | | |  | | |
| Тема 5.5.Культура Руси конца XIII— XVII веков. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы*-*крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).  **Контрольный тест "История России с древнейших времен до XVII века"** |  | | | | |  | | |
| 2. | Самостоятельная работа обучающихся:   |  | | --- | | Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран. | | Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ. | | Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке. | | Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры? | | Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII в. | | Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия? | | 3 | | | | | 2 | | |
| Раздел 6. | Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веке | | 9 | | | | |  | | |
| Тема 6.1.. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | *Новые формы организации производства*. *Накопление капитала*. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. |  | | | | |  | | |
| Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные  предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васкода Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. |  | | | | |  | | |
| Тема 6.3. Реформация и контрреформация. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов |  | | | | |  | | |
| Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I*. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. |  | | | | |  | | |
| Тема 6.5.Англия в XVII— ХVIII веках. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции*. *Провозгла-шение республики*. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значе-ние Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. |  | | | | |  | | |
| Тема 6.6. Страны Востока в XVI—XVIII веках. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империии причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.  Колониальные захваты. Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. |  | | | | |  | | |
| Тема 6.7. Международные отношения в XVII— XVIII веках. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское  наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны |  | | | | |  | | |
| Тема 6.8  Война за независимость и образование США. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | 2 | | | |
|  | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. |  | | | |  | | | |
| Тема 6.9.  Французская революция конца XVIII века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | 2 | | | |
| 1 | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.  Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.  . |  | | | |  | | | |
|  | 2. | Самостоятельная работа обучающегося   |  | | --- | | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVIвв. | | Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв. | | Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. | | Заполните таблицу «Деятели просвещения»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Деятели* | *Годы жизни* | *Основные творения* | |  |  |  | | | Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ. | | Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Государство* | *Его колонии* | *Годы их захвата* | |  |  |  | | | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв. | | Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв. | | Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIIIвв. (по одному представителю искусства) | | Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу   |  |  | | --- | --- | | *Деятели культуры XVII – XVIII в.* | *Их главные творения* | | |  | | 5 | | | | 2 | | | |
| Раздел 7. | Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи | | 8 | | | |  | | | |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала. | | 2 | | | | 2 | | | |
| 1. | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*. *В*. *Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления(учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии.Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение паспортной системы*. *Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.  Итоги и цена преобразований Петра Великого. |  | | | |  | | | |
| Тема7.2.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.Народные движения | Содержание учебного материала. | | 2 | | | | 2 | | | |
| 1. | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещи-чьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.  Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. |  | | | |  | | | |
| Тема7.3.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала. | | 2 | | | | | 2 | | |
| 1. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско*-*турецкая война 1735*—*1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»:основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов,Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.  Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. |  | | | | |  | | |
| Тема 7.4. Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала. | | 2 | | | | | 2 | | |
| 1. | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д*. *Трезини*, *В*. *В*. *Растрелли*, *И*.*Н*. *Никитин*). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).  Историческая наука в России в ХVIII веке. |  | | | | |  | | |
| Самостоятельная работа обучающихся   |  | | --- | | Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам. | | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века. | | В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение. | | Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения. | | | 4 | | | | | 2 | | |
| Раздел 8. | Становление индустриальной цивилизации. | | 4 |  | | | | | | |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | | | | | | |
| 1. | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*».Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*. Роль государства в экономике.  Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. |  |  | | | | | | |
| Тема 8.2. Международные отношения. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | | | | | | |
| 1. | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский  союз — начало образования Антанты.  Крымская (Восточная) война и ее последствия. |  |  | | | | | | |
| Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | | | | | | |
| 1. | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империии Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения  национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическоеразвитиеСША в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север* —*Юг*. *Президент А*. *Линкольн*. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии*. |  |  | | | | | | |
| Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | | | | | | |
| Литература. Изобразительное искусство.  Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляриза-  ция науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*.  Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили  и воздухоплавание. | |  |  | | | | | | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | | --- | | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору | | Заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Войны, происходившие в Европе в XIX веке* | *Участники* | *Результаты* | |  |  |  | | | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIXв. | | Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Раздел 9. | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | 2 |  | | | | | | |
| Тема 9.1.Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | | | | | | |
| 1. | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.  Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов  колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстание*  *сипаев и реформы в управлении Индии*.  Колониальный раздел Азии и Африки. |  |  | | | | | | |
| Тема 9.2. Китай и Япония. | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 | | | | | | |
| 1. | Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумныевойны*. *Восстание тайпинов*, *его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзии ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.  Революция Мэйдзи и ее последствия. |  |  | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Метрополии* | *Колонии* | *Даты окончательного захвата* | |  |  |  | | | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIXв. | | | 1 | 2 | | | | | | |
| Раздел 10. | Российская империя в XIX веке. | | 11 | | | |  | | | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | 2 | | | |
| 1. | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах  *Меры по развитию системы образования*. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдови др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813*—*1825 годах*. Изменение внутриполитического курса Александра Iв 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.  Отечественная война 1812 года. |  | | | |  | | | |
| Тема 10.2. Движение декабристов.. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | 2 | | | |
| 1. | Движение декабристов: предпосылки возникновения идейные основы и цели, первые органи  зации, их участники. Южное общество;«Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  Значение движения декабристов. |  | | | |  | | | |
| Тема 10.3. *Внутренняя политика Николая I*. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | 2 | | | |
| 1. | Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С. С. Уваров). |  | | | |  | | | |
| Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | 2 | | | | | |
| 1. | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издатель-ская деятельность. |  | |  | | | | | |
| Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | 2 | | | | | |
| 1. | *Россия и революционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе*. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. |  | |  | | | | | |
| Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала. | | 1 | | 2 | | | | | |
| 1. | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.  Значение отмены крепостного права в России. |  | |  | | | | | |
| Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | 2 | | | |
| 1. | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и  «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма изарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. |  | | | |  | | | |
| Тема10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | 2 | | | |
| 1. | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. |  | | | |  | | | |
| Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | 2 | | | |
| 1. | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и  Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем  Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. |  | | | |  | | | |
| Тема 10.10. Русская культура XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | 2 | | | |
|  | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский,Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченови др.). *Географические экспедиции*, *их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро-  вой культуре XIX века. |  | | | |  | | | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | | --- | | Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания. | | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I. | | Заполните таблицу   |  |  | | --- | --- | | *Течения в общественной жизни* | *Основные идеи* | |  |  | | | Заполните таблицу   |  |  | | --- | --- | | *Войны России в правление Николая I* | *Результаты войн* | |  |  | | | Используя документ (уч-к, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 –70-х гг.XIX века». | | Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века | | | 6 | | | | 2 | | | |
| **Контрольная работа** | **"Истории России в XVIII-XIX вв."** | | 1 | | | | |  | | |
| Раздел 11. | От Новой истории к Новейшей. | | 9 | | | | |  | | |
| Тема 11.1. Мир в начале ХХ века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка воружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. |  | | | | |  | | |
| Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале ХХ века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы*. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция в Иране*. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. |  | | | | |  | | |
| Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление*  *влияния в Северо*-*Восточном Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы  сторон, основные сражения. Портсмутский мир.  Причины первой русской революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. |  | | | | |  | | |
| Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*. *А*. *Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемыи противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и*  *их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России  в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.  Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее  влияние на экономическое и социальное развитие России. |  | | | | |  | | |
| Тема 11.5. Серебряный век русской культуры. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. |  | | | | |  | | |
| Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь 1914 года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из*  *нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.  Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.  Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на воен-ные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. |  | | | | |  | | |
| Тема 11.7.  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Содержание учебного материала. | | 1 | | 2 | | | | | |
|
|  | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*»  *В*. *И*. *Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому*(*социалистическому*). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. |  | |  | | | | | |
| Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия. | Содержание учебного материала. | | 1 | | 2 | | | | | |
|  | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение  большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима.  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. |  | |  | | | | | |
| Тема 11.9. Гражданская война в России. | Содержание учебного материала. | | 1 | | 2 | | | | | |
|  | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий на фронтах в 1918*—*1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика«военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.  Россия в годы Гражданской войны. |  | | | | |  | | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | | --- | | Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XXв.Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики | | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны. | | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны. | | Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы. | | Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция? | | Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения. | | | 5 | | | | | 2 | | |
| Раздел 12. | Межвоенный период(1917-1939). | | 10 | | | | |  | | |
| Тема 12.1.Европа и США. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономичекое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. В*лияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения  экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.  «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.  Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. |  | | | | |  | | |
| Тема 12.2. Недемократические режимы. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании.  *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*. |  | | | | |  | | |
| Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | | 2 | |
| 1. | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. |  | | | | | |  | |
| Тема 12.4.Международные отношения. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | | 2 | |
| 1. | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Бер-  лин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс  Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |  | | | | | |  | |
| Тема 12.5. Культура в первой половине ХХ века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | | 2 | |
| 1. | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура. |  | | | | | |  | |
| Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
|  | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.  Сущность нэпа.  Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. |  | | | | |  | | |
| Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
|  | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты  Советская модель модернизации. |  | | | | |  | | |
| Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
|  | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стаха-  новское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция  СССР 1936 года.  Стахановское движение. |  | | | | |  | | |
| Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы. | Содержание учебного материала. | | 2 | | | | | 2 | | |
|  | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.  «Культурная революция»: задачи и направления. |  | | | | |  | | |
|  | Самостоятельная работа обучающегося   |  | | --- | | Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г. | | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании. | | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору). | | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя) | | | 5 | | | | | 2 | | |
| Раздел 13. | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | 8 | | | | |  | | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
| 1. | *Мир в конце 1930*-*х годов*: *три центра силы*. *Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.  Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. |  | | | | |  | | |
| Тема 13.2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. |  | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.  Историческое значение Московской битвы. | 3 | | | | | 2 | | |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. | Содержание учебного материала. | | 4 | | | | | 2 | | |
| 1. | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.  ***1.***Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. |  | | | | |  | | |
| Самостоятельная работа обучающихся   |  | | --- | | Как проходила Московская битва? Каково ее значение? | | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане. | | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору | | Герои войны уроженцы Саратовской области. Подготовка сообщения об одном из участников Великой отечественной войны. | | | 5 | | | | | | | 2 |
| Раздел 14. | Мир во второй половине XX века — начале ХХI века.  Соревнование социальных систем. Современный мир. | | 7 | | | | | | |  |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | | | 2 |
| 1. | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало«холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.  Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  Создание ООН и ее деятельность.  Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. |  | | | | | | |  |
| Тема 14.2. Страны Восточной Европы. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | | | 2 |
| 1. | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960*—*1970*-*е годы*. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии.  Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.  Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. |  | | | | | | |  |
| Тема 14.3 Крушение колониальной системы. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | | | 2 |
| Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия.  Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века. | |  | | | | | | |  |
|  |
| Тема 14.4 Индия, Пакистан, Китай. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | | | 2 |
|
|  | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |  | | | | | | |  |
| Тема 14.5 Страны Латинской Америки. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | | | 2 |
|  | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал*-*реформизм*. *Х*. *Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма ХХI века*. |  | | | | | | |  |
| Тема 14.6 Международные отношения. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
|  | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство в события в Ливии*, *Сирии*. Многополярный мир, его основные центры. |  | | | | |  | | |
| Тема 14.7 Развитие культуры. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | | 2 | | |
|
|  | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. |  | | | | |  | | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | | --- | | Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции. | | Заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *страны* | *Колониальная принадлежность* | *Дата освобождения* | |  |  |  | | | Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века. | | На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства. | | | 4 | | | | | 2 | | |
| Раздел 15. | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | | 10 | | | |  | | | |
| Тема 15.1.СССР в послевоенные годы. | Содержание учебного материала. | | 2 | | | | 2 | | | |
| 1. | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. |  | | | |  | | | |
| Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | Содержание учебного материала. | | 2 | | | | 2 | | | |
| 1. | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.  Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике.  XX съезд КПСС и его значение. |  | | | |  | | | |
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | Содержание учебного материала. | | 1 | | | | 2 | | | |
| 1. | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно*-*государственной номенклатуры*. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в  сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.  Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. |  | | | |  | | | |
| Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | Содержание учебного материала. | | 3 | 2 | | | | | | |
| 1. | Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине  1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кинофильмов*. *Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях кинематографа*. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего образования*. *Рост числа вузов и студентов*.  Успехи советской космонавтики. |  |  | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся   |  | | --- | | Почему 19464 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX в.? | | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору). | | | 4 | 2 | | | | | | |
|  | **Контрольная работа «СССР с1920- по 1980г»** | | 1 | 2 | | | | | | |
| Тема15.5.  Россия в конце 80х-начале 90х годов. | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. *Изменение государственного устройства СССР*. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического*  *кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических*  *партий и движений*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование  СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  Политика гласности в СССР и ее последствия. | | 1 | 2 | | | | | | |
| Раздел 16. | Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков | | 5 | 2 | | | | | | |
| Тема 16.1. Россия в 90- годы ХХ века. | Содержание учебного материала. | |  |  | | | | | | |
| 1. | Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*.Реформы политической системы. *Образование политических партий и движений*.  *Изменения в системе власти*. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.*Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. | 2 | 2 | | | | | | |
| Тема 16.2. Россия в начале ХХI века. |  | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.  Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.  Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 2 | 2 | | | | | | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | | --- | | В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX –начале XXI вв. | | | 3 | | | | | 2 | | |
| Контрольная работа | "Россия и мир в XX- начале XXI вв." | | 1 | | | | | 1 | | |
| ВСЕГО | | | 117+59 | | | | |  | | |

*Уровни усвоения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-комплект учебно-наглядных пособий; исторические карты;

-дидактический материал;

- компьютерные презентации на изучаемые темы;

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедийный проектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

История : учеб.пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1007623

**Дополнительные источники:**

Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=32936>

**Интернет-ресурсы**

«Историк»: общественно-политический журнал:<http://www.historicus.ru>

История России от князей до президента: <https://histrf.ru/biblioteka/b/pravitieli-rossii>

# **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных ответов, практических занятий, тестирования, зачётных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | ***Экспертная оценка:***   * устного ответа; * письменной работы (рабочая тетрадь); * экзамена   ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами). |
| * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | ***Экспертная оценка:***  • устного ответа;  • письменной работы (рабочая тетрадь);   * + зачётной работы   ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами). |
| * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | ***Экспертная оценка***:  защиты рефератов, творческих проектов   * выполнения письменных работ   ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом) |
| **Знание/понимание**: |  |
| * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. | ***Экспертная оценка:***   * устного ответа * письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) * выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся * дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками * экзамен |
| * периодизацию всемирной и отечественной истории. |
| * современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. |
| * особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. |
| * основные исторические термины и даты. |
| **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; * использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; * соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; * осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | ***Экспертная оценка:***   * защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), * реферата с компьютерной презентацией, * экзамена |