**Приложение III.2**

**к ООП по профессии**

 **43.01.09 Повар, кондитер**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Областной многопрофильный техникум»**

**рАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

|  |
| --- |
|  |
| **ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| По профессии**43.01.09 Повар, кондитер** |
|  |
|  |
| **Ардатов****2019** |
| Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплинПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И.Куванова/   Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА» для профессиональных образовательных организаций ( Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015г.)Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум» (ГБПОУ Областной многопрофильный техникум)Разработчик: Е.К. Герасимова, преподаватель ГБПОУ Областной многопрофильный техникум**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 7 |
| условия реализации учебной дисциплины  | 30 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины  | 38 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Литература****1.1. Область применения программы**Программа учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум при реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.**1.3. Результаты освоения дисциплины****1.3.1. Общие компетенции. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов.**Данная программа способствует освоению следующих **общих компетенций (ОК)**:ОК 1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительно к различным контекстамОК 2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой длявыполнения задач профессиональной деятельностиОК 3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитиеОК 4Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,руководством, клиентамиОК 5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке сучетом особенностей социального и культурного контекстаОК 6Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе общечеловеческих ценностейОК 9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельностиОК 10Пользоваться профессиональной документацией на государственном ииностранном языках

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| - | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| - | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| - | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |

**1.3.2.Предметные результаты изучения учебной дисциплины**В результате изучения учебной дисциплины «Литература» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования: * 1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
	2. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
	3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
	4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
	5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
	6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
	7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
	8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
	9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
	10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)** «А.С.Пушкин в воспоминаниях современников»«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях со-временников»,«М.Ю.Лермонтов—художник», «Любовная лирика Лермонтова». «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского».  «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания» « «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»«Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»«А.А.Фет—переводчик» «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета»«Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве» «Некрасовский “Современник”», «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина»«Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное» «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»«Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, .А.Некрасова, А.А.Блока»«МузыкареволюциивтворчествеВ.В.Маяковского»;«Сатиравпроизведениях В.В.Маяковского»«Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока» «Трагедия “стомильонного народа”в поэме А.Ахматовой “Реквием”» «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?»«Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»«Образы дороги и дом в лирике А.Твардовского»«Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”»**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часа, в том числе:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171час. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Всего объем образовательной нагрузки** | *171* |
| **Учебные занятия** | *171* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины " литература"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Введение.** | **2** |  |
| **Тема 1.1** | **Урок 1.** Особенности развития литературы первой половины 19 века. | 1 | **1** |
| **Тема 1.2**  | **Урок 2.** Входной контроль. | 1 | **1** |
| **Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры первой половины ХIХ в.** | **14** |  |
| **Тема 1.3.Лирика А.С. Пушкина** | Содержание учебного материала | 5 |  |
| **Урок 3.** Творческий путь А.С.Пушкина. | 1 | 1 |
| **Урок 4.** Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина | 1 | 2 |
| **Урок 5.** Философские мотивы лирики А.С.Пушкина. | 1 | 2 |
| **Урок 6.** Анализ стихотворений "Поэт и толпа", "К морю". | 1 | 2 |
| **Урок 7.** Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А.С.Пушкина. | 1 | 1 |
| **Тема 1.4. М.Ю.Лермонтов** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| **Урок 8.** Творческий путь М.Ю.Лермонтова | 1 | 2 |
| **Урок 9.** Особенности лирики М.Ю.Лермонтова. | 1 | 3 |
| **Урок 10.**  Анализ стихотворений "Родина", "Дума" | 1 | 3 |
| **Урок 11.** Художественные особенности поэмы "Демон" М.Ю.Лермонтова. | 1 | 3 |
| **Тема 1.5.****Творчество Н. В. Гоголя.** | Содержание учебного материала | 5 |  |
| **Урок 12.** Творческий путь Н.В.Гоголя. | 1 | 2 |
| У**рок 13.** Особенности сатиры Н.В.Гоголя. | 1 | 2 |
| **Урок 14.** Художественное своеобразие повести "Портрет" Н.В.Гоголя | 1 | 2 |
| **Урок 15.** Семинар " Маленький человек" в творчестве А.С.Пушкина и Н.В Гоголя. | 1 | 2 |
| **Урок 16. Контрольная работа** по теме "Литература первой половины 19 века". | 1 | 2 |
|  **Раздел 2. Художественные открытия второй половины ХIХ в.** | **58** |  |
| **Тема 2.1.****Русская литература второй половины XIX века** | Содержание учебного материала | 1 |
| **Урок 17.** Художественные открытия второй половины ХIХ века. | 1 |
|  |
| **Тема 2.2.****А.Н. Островский** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| **Урок 18.** А.Н.Островский - «Колумб Замоскворечья».  | 1 | 2 |
| **Урок 19.** Пьеса А.Н.Островского «Гроза». Трагическая острота конфликта. | 1 | 1 |
| **Урок 20.** Быт и нравы «тёмного царства».  | 1 | 2 |
| **Урок 21.** Образ Катерины в драме А.Н.Островского "Гроза". | 1 | 2 |
| **Урок 22.** Проблематика драмы "Бесприданница" А.Н.Островского. | 1 | 2 |
| **Урок 23-24. Контрольная работа.** Р/р Подготовка к сочинению по творчеству А.Н.Островского | 2 | 3 |
| **Тема 2.3.****И.А. Гончаров.** | Содержание учебного материала | 6 |  |
| **Урок 25.** Творческий путь И.А.Гончарова. | 1 | 1 |
| **Урок 26.** Художественные особенности романа "Обломов" И.А.Гончарова. | 1 | 2 |
| **Урок 27.**Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. | 1 | 2 |
| **Урок 28.** Проблемы любви в романе " Обломов" И.А.Гончарова. | 1 | 2 |
| **Урок 29.** Герои-антиподы в романе "Обломов"И.А.Гончарова. | 1 |  |
| **Урок 30.** "Лишний" ли человек Илья Ильич Обломов ? | 1 | 2 |
| **Тема 2.4.****И.С. Тургенев.** | Содержание учебного материала | 7 |  |
| **Урок 31.**И. С. Тургенев. Сведения из биографии. | 1 | 2 |
| **Урок 32.** Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе. | 1 | 2 |
| **Урок 33.** Смысл заглавия романа «Отцы и дети». «Конфликт двух поколений» | 1 | 1 |
| **Урок 34.** Базаров – нигилист. | 1 | 2 |
| **Урок 35.** Испытание любовью. Трагическое одиночество Базарова. | 1 | 1 |
| **Урок 36-37 .** РР Сочинение по роману «Отцы и дети» | 2 | 3 |
| **Тема 2.5****Н.Г.Чернышевский.****Тема 2.6.** **Н.С. Лесков.** | Содержание учебного материала | **2** |  |
| **Урок 38.** Творческая судьба Н.Г.Чернышевского. | **1** | 1 |
| **Урок 39.** Своеобразие романа "Что делать?" Н.Г.Чернышевского. | **1** | 2 |
|  |  |  |
| Содержание учебного материала | **3** |  |
| **Урок 40.** Творческий путь Н.С.Лескова. | 1 | 1 |
| **Урок 41.** Особенности повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова. | 1 | 1 |
| **Урок 42.** Образ Ивана Флягина в повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова. | 1 | 2 |
| **Тема 2.7****М.Е. Салтыков-Щедрин.** | Содержание учебного материала | 5 |  |
| **Урок 43.** Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина.  | 1 | 1 |
| **Урок 44.** «Сказки для детей изрядного возраста» . Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. | 1 | 2 |
| **Урок 45.** Символика сказок "Медведь на воеводстве", "Коняга" М.Е.Салтыкова-Щедрина. | 1 | 2 |
| **Урок 46-47.** Роман М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города». Объекты сатиры и сатирические приемы.  | 2 | 2 |
| **Тема 2.8.****Ф.М. Достоевский.** | Содержание учебного материала | 8 |  |
| **Урок 48.** Сведения из биографии. Ф. М. Достоевский как мыслитель и художник. | 1 | 1 |
| **Урок 49**. Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. | 1 | 2 |
| **Урок 50.**  Образ Раскольникова. | 1 | 2 |
| **Урок 51**.Семья Мармеладова. | 1 | 2 |
| **Урок 52.** Тема бунта и смирения в романе «Преступление и наказание» | 1 | 2 |
| **Урок 53.**Суть теории Раскольникова. | 1 | 3 |
| **Урок54.** Крушение теории Раскольникова. Преступление и наказание Раскольникова. | 1 | 3 |
| **Урок 55**. **Контрольная работа** по творчеству Ф.М. Достоевского. | 1 | 3 |
| **Тема 2.9.****Л.Н.Толстой.** | Содержание учебного материала | 11 |  |
| **Урок 56**. Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути.  | 1 | 1 |
| **Урок 57**. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа. | 1 | 2 |
| **Урок 58.** .Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.  | 1 | 3 |
| **Урок 59.** Образ Наташи Ростовой в романе "Война и мир" Л.Н.Толстого | 1 | 2 |
| **Урок 60.**  Сцена охоты в романе «Война и мир». | 1 | 2 |
| **Урок 61.** Отечественная война 1812 г. – художественное открытие Л. Толстого. «Гроза двенадцатого года». Бой на батарее Раевского. | 1 | 1 |
| **Урок 62.** Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Тихон Щербатый. | 1 | 3 |
| **Уроки 63 .** Жизненный путь Пьера Безухова. | 1 | 3 |
|  | **Урок 64.**Значение образа Платона Каратаева. Гуманизм писателя. | 1 | 2 |
| **Урок 65.** Путь исканий князя Андрея Болконского. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого. | 1 | 2 |
| **Урок 66. Контрольная работа**  по творчеству Л.Н.Толстого. | 1 | 3 |
| **Тема 2.10.****А.П. Чехов.** | Содержание учебного материала | 6 |  |
| **Урок 67**. А. П. Чехов. Жизнь. Творчество. Личность. | 1 | 3 |
| **Урок 68.** Особенности изображения "маленького человека" в рассказе "Человек в футляре"А.П.Чехова. | 1 | 1 |
| **Урок 69.** Духовная деградация человека в рассказе "Ионыч" А.П.Чехова. | 1 | 2 |
| **Урок 70.** Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишнёвый сад».  | 1 | 1 |
| **Урок 71.** Раневская и Гаев в пьесе "Вишневый сад" А.П.Чехова. | 1 | 2 |
| **Урок 72.** Символика пьесы"Вишневыйсад"А.П.Чехова. | 1 | 2 |
| **Урок 73-74**. **Контрольная работа** по теме "Русская литература второй половины 19 века" | 2 | 1 |
| **Тема 2.11.****Зарубежная литература (обзор)** | Содержание учебного материала | 2 |  |
| **Урок 75-76 .** Особенности зарубежной литературы.О. Бальзак «Евгения Гранде». | 1 |
|  | **Урок 77-78. Нравственные уроки русской литературы**(Повторительно-обобщающий урок). | 2 | 3 |
|  | **Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века** | **12** |  |
| **Тема 3.1.****Ф.И. Тютчев.** | Содержание учебного материала | 2 |  |
| **Урок 79.**  Творческая судьба Ф.И.Тютчева.  | 2 |
|  | **Урок 80.** Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. |  | 1 |
| **Тема 3.2.****А.А. Фет.** | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| **Урок 81.** Творческая судьба А.А.Фета.  | 2 |
|  | **Урок 82.** Основные мотивы лирики А.А.Фета. |  | 2 |
| **Тема 3.3.****А.К. Толстой.** | Содержание учебного материала | 2 |  |
| **Урок 83**. Творческая судьба А.К.Толстого. | 1 |
|  | **Урок 84.**Лирика А.К.Толстого«Средь шумного бала»,«Колокольчики мои…». |  | 1 |
| **Тема 3.4.****Н.А. Некрасов.** | Содержание учебного материала | **6** |  |
| **Урок 85.** Творческий путь Н.А.Некрасова. | 1 | 3 |
| **Урок 86** .Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А.Некрасова | 1 | 2 |
| **Урок 87** Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». «Пролог» | 1 | 2 |
| **Урок 88.** Многообразие крестьянских типов в поэме "Кому на Руси жить хорошо". | 1 | 1 |
| **Урок 89.** Образ Гриши Добросклонова в поэме "Кому на Руси жить хорошо". | 1 | 2 |
| **Урок 90.** Своеобразие любовной лирики Некрасова. |  1 | 3 |
| **Литература 20 века.** |  |  |
| **Раздел 4.****Русская литература на рубеже веков** |  |
| **12** |  |
| **Тема 4.1.****И.А. Бунин.** | Содержание учебного материала | 2 |
| **Урок 91.**  И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы. | 1 | 3 |
| **Урок 92.** Рассказы И.Бунина. «Господин из Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования. | 1 | 1 |
| **Тема 4.2.****А.И. Куприн.** | Содержание учебного материала | 2 |  |
| **Уроки 93.** А. И. Куприн. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».  | 1 | 1 |
|  | **Урок 94.**Система художественных образов повести «Гранатовый браслет». | 1 | 1 |
| **Тема 4.3.****А.М. Горький.** | Содержание учебного материала | 5 |  |
| **Урок 95.** А.М. Горький . Личность и судьба. | 1 | 3 |
|  **Уроки 96 .**  «Старуха Изергиль» М.Горького | 1 | 2 |
| **Урок 97.** Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя. | 1 | 2 |
| **Урок 98 .** Проблема гуманизма в пьесе «На дне». Сатин и Лука: кто прав в споре о правде? | 1 | 2 |
| **Уроки 99.** Публицистика А.М.Горького. | 1 | 3 |
| **Тема 4.4.****А.А. Блок.** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| **Урок 100 .** "Серебряный" век русской поэзии. | 1 | 2 |
| **Урок 101.** Творческий путьА.А. Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». | 1 | 1 |
| **Урок 102 .** .Лирика А. Блока. «Незнакомка». | 1 | 2 |
| **Урок 103.** Символика поэмы"Двенадцать"А.А.Блока. | 1 | 2 |
| **Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов, 1930- начала 1940-х годов** | **36** |  |
| **Тема 5.1.****С.А. Есенин.** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| **Урок104.** Новокрестьянский поэт С.А. Есенин. Деревенское детство поэта. | 1 | 3 |
| **Урок 105**. Образ России в поэзии С.Есенина. | 1 | 2 |
| **Урок 106 .** Идейно- художественное своеобразие поэзии Есенина. Философская лирика . | 1 | 2 |
| **Урок107 .** Художественные особенности поэмы «Анна Снегина» С.Есенина. | 1 | 3 |
| **Тема 5.2.****В.В.Маяковский.** | Содержание учебного материала | 3 |  |
|  | **Урок 108.**В.В. Маяковский Дух бунтарства в ранней лирике. «А вы могли бы?», «Послушайте!» | 1 | 2 |
| **Урок 109.** Новаторство Маяковского. Маяковский и футуризм. | 1 | 3 |
| **Урок 110.**  Сатира Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся». | 1 | 2 |
|  | **Урок 111.** А.А.Фадеев. Роман "Разгром" | 1 | 1 |
|  | **Урок 112-113. Контрольная работа** «Русская литература начала 20 века». | 2 | 3 |
| **Тема 5.3.****Литература 20-Х****годов (обзор)** | Содержание учебного материала |  |  |
| **Урок 114.** Произведения русской литературы о Гражданской войне | 1 | 1 |
| **Урок 115.** Сатирическое обличение нового быта в рассказах М. Зощенко. | **1** | 2 |
| **Тема 5.4****М.И. Цветаева.** | Содержание учебного материала  | 2 |  |
| **Урок 116.** Творческий путь М.Цветаевой.  | 1 | 2 |
| **Урок 117.**Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия М.Цветаевой как напряженный монолог-исповедь.  | 1 | 2 |
|  | Содержание учебного материала  | 2 |  |
| **Тема 5.5****О.Э.Мандельштам.** | **Урок 118.** Творческий путь О.Э.Мандельштама. | 1 | 1 |
| **Урок 119.**  Особенности лирики О.Э.Мандельштама. | 1 | 1 |
| **Урок 120.** Анализ стихотворений М.Цветаевой, О.Мандельштама. | 1 |  |
| **Тема 5.6****А.П.Платонов** | Содержание учебного материала  | 3 |  |
| **Урок 121.** Творческий путь А.П.Платонова. | 1 | 1 |
| **Урок 122.** Особенности рассказа "В прекрасном и яростном мире" А.П.Платонова. | 1 | 2 |
| **Урок 123.**Образы-символы в повести "Котлован"А.П.Платонова" | 1 | 2 |
| **Тема 5.7****И.Э.Бабель** | **Урок 124.** Проблематика и особенности поэтики И.Э.Бабеля. | 1 | 1 |
| **Тема 5.8****М.А.****Булгаков** | Содержание учебного материала  | 4 |  |
| **Урок 125**.Творческий путь М.А.Булгакова. | 1 | 1 |
| **Урок 126.** Многоплановость романа "Мастер и Маргарита" М.А.Булгакова. | 1 | 2 |
| **Урок 127.** Воланд и его окружение в романе "Мастер и Маргарита" М.А.Булакова. | 1 | 2 |
| **Урок 128.** Любовь и творчество в романе "Мастер и Маргарита" М.А.Булгакова. | 1 | 2 |
| **Тема 5.9****Михаил Александрович** **Шолохов** | Содержание учебного материала | 6 |  |
| **Урок 129.** Творческий путь М.А.Шолохова. | 1 | 1 |
| **Урок 130.** Своеобразие жанра романа-эпопеи "Тихий Дон" М.А.Шолохова. | 1 | 1 |
| **Урок 131.** Композиция романа - эпопеи "Тихий Дон" М.А.Шолохова. | 1 | 2 |
| **Урок 132.** Столкновение старого и нового мира в романе М.А.Шолохова "Тихий Дон". | 1 | 2 |
| **Урок 133.** Образ Григория Мелехова в романе "Тихий Дон" М.А.Шолохова. | 1 | 2 |
| **Урок 134.** Женские судьбы на страницах романа М.А.Шолохова "Тихий Дон". | 1 | 2 |
| **Урок 135. Повторительно-обобщающий урок по разделу.** | 1 | 2 |
| **Раздел 6.****Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | **9** |  |
| **Тема 6.1.****Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | Содержание учебного материала | 3 |  |
| **Урок136-137.** Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонова, А. Суркова, М. Исаковского, Ю. Друниной. | 2 | 2 |
| **Урок138.** Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях В. Некрасова. | 1 |  |
| **Тема 6.2.****А.А.Ахматова.** | Содержание учебного материала | 2 |  |
| **Урок 139.** Жизненный и творческий путь. Лирика А.А. Ахматовой. | 1 | 2 |
| **Урок 140.** Личная и общественная темы в произведениях А.Ахматовой. Поэма «Реквием».  | 1 | 2 |
| **Тема 6.3.****Б.Л. Пастернак.** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| **Урок 141.** Жизненный путь Б.Пастернака. Лирика  | 1 | 2 |
| **Урок 142-143.** Б.Пастернака. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции. (Обзор) | 2 |  |
| **Урок 144.**  Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики Б.Л. Пастернака.  | 1 | 2 |
| **Раздел 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов** | **19** |  |
| **Тема 7.1.** **Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы** | Содержание учебного материала | 6 |  |
|  | **Урок 145.** Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. | 1 | 1 |
| **Урок 146.**Проблематика произведений В.Шаламова. ("Надгробное слово", "Крест") | 1 | 2 |
| **Урок 147.**Осмысление Великой Отечественной войны в прозе В.Быкова. | 1 | 2 |
| **Урок 148**.Проза В.Распутина.("Прощание с Матерой"). | 1 | 2 |
| **Урок 149 – 150.** Творческая судьба В.М.Шукшина. Обзор рассказов. | 2 | 3 |
| **Тема 7. 2.****Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.** | Содержание учебного материала | 5 |  |
| **Урок 151.** Лирика Н.Рубцова. | 1 | 3 |
| **Урок 152.** Поэзия Б.Окуджавы. Своеобразие лирического героя. | 1 | 3 |
| **Урок 153.** Тематика стихотворений А.Вознесенского. | 1 | 1 |
| **Урок 154.** Поэзия Б.Ахмадулиной, Р.Рождественского. | 1 | 2 |
| **Урок 155.** Творческая судьба В.Высоцкого. | 1 | 2 |
| **Тема 7.3.** **А.Т.Твардовский** | Содержание учебного материала | 2 |  |
| **Урок 156.** Творческая судьба А.Т.Твардовского. | 1 | 3 |
| **Урок 157.** Лирика А.Т.Твардовского | 1 | 1 |
| **Тема 7.4.** **А.И.Солженицын** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| **Урок 158.** Творческий путь А.И.Солженицына. | 1 | 2 |
| **Урок 159 .** Отражение конфликтов истории в судьбе героев повести "Один день Ивана Денисовича" А.И.Солженицына. | 1 | 2 |
| **Тема 7.5****А.В.Вампилов** | Содержание учебного материала | 2 |  |
| **Урок 160.** Творческая судьба А.Вампилова. | 1 | 2 |
| **Урок 161.** Своеобразие драмы "Утиная охота" А.Вампилова. | 1 | 2 |
| **Раздел 8.****Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов** | **4** |  |
| **Тема 8.1****Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов** |  **Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов** |  |  |
| Содержание учебного материала | 3 |  |
| **Урок 162.** Три волны эмиграции русских писателей. | 1 | 1 |
| **Урок 163.** Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья. | 1 | 2 |
| **Урок 164.** Художественные особенности романа В.Набокова "Машенька". | 1 | 1 |
| **Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.** | **5** |  |
| **Тема 9.1****Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.** |  |  |  |
| Содержание учебного материала | 5 |  |
| **Урок 165-166.**Основные тенденции развития современной литературы | 2 | 1 |
| **Урок 167.** Проза В.Астафьева.("Прокляты и убиты") | 1 | 2 |
| **Урок 168.** Своеобразие художественной манеры В.Маканина в рассказе "Где сходилось небо с холмами". | 1 | 1 |
| **Урок 169.** Поэтические традиции в лирике Т.Кибирова. | 1 | 1 |
|  | **Урок 170 – 171 Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Всего** | 171 |  |

# **3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

 Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия, видеотека по курсу; презентации.

 Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедийный проектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2018.

2. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

**Дополнительная литература:**

1. Электронный учебник: Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5c174c6903d809.90855126. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/926108>

**Интернет-ресурсы:**

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ»: «Библиотека». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Электронная версия журнала «Литература». Сайт для учителей«Я иду на урок»:<http://lit.1september.ru>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты оценивания** **(результаты освоения)** | **Показатели** | **Оценочное средство** |
| Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизнии творчества русских писателей – классиков XIX– ХХ вв. | 1. Осознанное чтение избранных глав художественных произведений русских писателей – классиков XIX– ХХ вв.
2. Изложение фактов биографии писателей и поэтов XIX– ХХ вв.
3. Передача художественного содержания литературного текста.
4. Написание сочинений различных жанров, рецензий на прочитанные произведения.
 | Устный опрос, сообщения, рефераты, презентации, тестовое задание, сочинения, дифференцированный зачет. |
| Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико – литературных понятий. | 1. Анализ изобразительно – выразительных средств.
2. Определение рода и жанра произведения.
3. Соотношение произведения с литературным направлением эпохи.
 | Устный опрос, сообщения, рефераты, презентации, тестовое задание, сочинения. |
| Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы. | 1. Идейно – тематический, проблемный анализ.
2. Сопоставление литературных произведений.
3. Выявление авторской позиции.
4. Выразительное чтение.
5. Умение участвовать в диалоге и дискуссии.
6. Написание сочинений различных жанров, рецензий на прочитанные произведения.
 | Устный опрос, сообщения, рефераты, презентации, тестовое задание, сочинения, дифференцированный зачет. |
| Умение создавать связный текст(устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры. | 1. Создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему с учётом норм русского литературного языка.
2. Написание сочинений различных жанров, рецензий на прочитанные произведения.
 | Устный опрос, сообщения, рефераты, презентации, сочинения, дифференцированный зачет |