**Приложение III.11**

**к ООП по профессии**

**43.01.09 Повар, кондитер**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины**

**ОУД.18География\_\_**

**по профессии 43.01.09**

**Повар, кондитер**

**Ардатов**

**2019**

Рассмотрено на заседании методической комиссии

преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Куванова Г.И./

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»

(ГБПОУ Областной многопрофильный техникум)

Разработчик Копеин А.И. – преподаватель ГБПОУ Областной многопрофильный техникум.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «География» – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**личностных:**

−− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

−− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

−− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

−− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

−− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

−− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

−− креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

−− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

−− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

−− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

−− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

−− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

−− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

−− сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

−− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

−− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

−− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

−− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

−− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

−− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применять к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами , руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержки необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.) примерная тематика исследовательских работ**

• Новейшие изменения политической карты мира.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяй-ства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

• Особенности современного экономико-географического положения России.

• Внешняя торговля товарами России

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки – 72 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| Лабораторные работы  практические работы | *-*  *6* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | |  | **4** |
| **Тема 1.Введение. Источники географической информации.** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| 1 | | Введение. География как наука. | 1 | 1 |
| 2 | | Источники географической информации | 1 | 1 |
|  |  | |
| **Тема 2. Политическое устройство мира.** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | | Исторические этапы формирования политической карты мира. | 1 | 2 |
| 2 | | Группировка стран по площади территорий, численности населения. Формы правления, типы государственного устройства. | 1 | 2 |
| 3 | | Типология стран по уровню социально- экономического развития. | 1 |
| **Практическое занятие** | | | 1 |  |
| Характеристика тематических карт. | | |
| **Тема 3. География населения мира.** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |
| 1 | | Численность и динамика населения мира | 1 | 2 |
| 2 | | Расовый и половозрастной состав населения | 1 | 2 |
| 3 | | Этнический и религиозный состав населения | 1 | 2 |
| 4 | | Размещение и миграции населения. | 1 | 2 |
| 5 | | Сельское и городское население | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | 1 |  |
| «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики». | | |
| **Тема 4. Природные ресурсы.** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| 1 | | Взаимодействие человеческого общества и природной среды. | 1 | 2 |
| 2 | | Виды мировых природных ресурсов. | 1 | 2 |
| 3 | | Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | 1 |  |
| «Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами». | | |
| **Тема 5. География мирового хозяйства.** | **Содержание учебного материала** | | | **18** |
| 1 | | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. | 1 | 2 |
| 2 | | Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевое строение мирового хозяйства. | 1 |  |
| 3 | | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное с\х производство. | 1 | 2 |
| 4 | | География мирового растениеводства и животноводства. | 1 | 2 |
| 5 | | Лесное хозяйство и лесозаготовки. | 1 | 2 |
| 6 | | Горнодобывающая промышленность. | 1 | 2 |
| 7 | | Топливная промышленность. | 1 | 2 |
| 8 | | Электроэнергетика. | 1 | 2 |
| 9 | | Металлургический комплекс. | 1 | 2 |
| 10 | | Машиностроение. | 1 | 2 |
| 11 | | Химическая промышленность. | 1 | 2 |
| 12 | | Лесная ( перерабатывающие отрасли) промышленность. | 1 | 2 |
| 13 | | Легкая промышленность. | 1 | 2 |
| 14 | | Транспортный комплекс. | 1 |
| 15 | | Связь и ее современные виды. | 1 |
| 16 | | Медицинские, образовательные, туристские услуги. | 1 |
| 17 | | Современные особенности международной торговли товарами. | 1 |
| **Практическое занятие** | | | **1** |  |
| Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | | | 1 |
| **Тема 6. Регионы и страны мира.** | **Содержание учебного материала** | | | **30** |
| 1  2 | | Место и роль Зарубежной Европы в мире.  Зарубежная Европа. Состав, географическое положение. | 1 | 1 |
| 3 | | Зарубежная Европа. Природные ресурсы, население. | 1 | 1 |
| 4 | | Зарубежная Европа. Территориальная структура хозяйства. Внутренние различия. | 1 | 2 |
| 5 | | Германия. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства. | 1 | 2 |
| 6 | | Великобритания. Особенности политической системы, население, ведущие отрасли хозяйства. | 1 | 2 |
| 7 | | Место и роль Зарубежной Азии в мире. | 1 | 2 |
| 8 | | Зарубежная Азия. Географическое положение, ресурсы. | 1 | 2 |
| 9 | | Зарубежная Азия. Население, хозяйство. | 1 | 2 |
| 10 | | Зарубежная Азия. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | 2 |
| 11 | | Условия формирования и развития стран Зарубежной Азии .Особенности политической системы. | 1 |
| 12 | | Япония. Географическое положение, ресурсы, население. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства. | 1 | 2 |
| 13 | | Китай. Географическое положение, ресурсы, население. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства. | 1 | 2 |
| 14 | | Индия. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства. | 1 | 2 |
| 15 | | Африка. Географическое положение, природные ресурсы. | 1 | 2 |
| 16 | | Население и хозяйство стран Африки. | 1 | 2 |
| 17 | | ЮАР. Географическое положение, ресурсы, население. | 1 | 2 |
| 18 | | Кения. Географическое положение, ресурсы, население. | 1 | 2 |
| 19 | | Место и роль Северной Америки в мире. | 1 | 2 |
| 20 | | Отрасли международной специализации стран Северной Америки. | 1 |
| 21 | | США. Условия их формирования и развития .Особенности политической системы. | 1 |
| 22 | | США. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство, внутренние различия. | 1 | 2 |
| 23 | | Место и роль Латинской Америки в мире. Историческое формирование ее политической карты. | 1 |  |
| 24 | | Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы, население. | 1 | 2 |
| 25 | | Латинская Америка. Хозяйство и внутренние различия. | 1 | 2 |
| 26 | | Бразилия. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства. | 1 | 2 |
| 27 | | Мексика. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства. | 1 | 2 |
| 28 | | Австралия. История страны. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство. | 1 | 2 |
| 29 | | Океания.Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | **1** |  |
| Установление взаимосвязей между природно-ресурным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | | | 1 |
| **Тема 7. Россия в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| 1 | | Россия на политической карте мира | 1 | 1 |
| 2 | | Характеристика современного этапа социально - экономического развития России. | 1 | 2 |
| 3 | | Особенности территориальной структуры хозяйства России. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие**  Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | | | 1 |  |
| **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | **Содержание учебного материала** | | | **3** |
|  | |  |  | 1 |
| 1 | | Сырьевая, энергетическая , демографическая и экологическая проблемы и возможные пути их решения | 1 | 2 |
| 2 | | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. | 1 | 2 |
| 3 | | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 1 | 2 |
|  | **Дифференцированный зачет** | | | **1** |  |
|  | **Итого:** | | | **72** |

# Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение.**  **1. Источники географической информации** | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| **2. Политическое устройство мира** | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
|  | Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| **3. География мировых природных ресурсов** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |
| **4. География населения мира** | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| **5. Мировое хозяйство** Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
|  | Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| **6. Регионы мира** География населения  и хозяйства Зарубежной  Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |
| География населения  и хозяйства Северной  Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения  и хозяйства Латинской  Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| **7. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

# **4. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

**Оборудование учебного кабинета**:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира).

**Технические средства обучения:**

Компьютер

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2016.

**Дополнительные источники**

1.География: учебник / Н.Н. Петрова. –М: ФОРУМ: НИЦ ИНФА-М,2015. [http://znanium.com/catalog/product/444369](http://znanium.com/catalog/product/444369%20%0d3)

2 Атлас. Экономическая и социальная география мира.,10 кл. 2015.[https://fileskachat.com/view36868\_c33745d0b4ba89beb1ff34366d098c59/.html](https://fileskachat.com/view/.html)

# **5. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов.

# Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***личностных*:** | |
| сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | - оценка сообщений, докладов, рефератов;  - оценка выполнения индивидуальных заданий  - оценка выполненных презентаций  - подготовка и защита индивидуального проекта; |
| сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | -подготовка и защита индивидуального проекта, исследовательской работы;  - оценка сообщений, докладов, рефератов;  - оценка выполненных презентаций |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | -оценка решения проблемных задач;  - оценка выполнения работ по образцу, инструкции или под руководством; |
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - тестирование  - опрос по индивидуальным заданиям;  - оценка выполненных презентаций, индивидуальных заданий,  -оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия, |
| сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | - опрос по индивидуальным заданиям;  - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий - оценка выполнения и защита практических работ; |
| умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; − критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | - участие в научно- практических конференциях |
| креативность мышления, инициативность и находчивость; | - оценка решения ситуационных задач |
| ***метапредметных*:** |  |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | подготовка материала для предметной недели, подготовка рефератов, докладов, конспектов. |
| умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке  и участии в  семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при  выполнении и защите проекта; |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы. |
| осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы. |
| умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | выполнение и защита практических работ; участие в научно- технических конференциях оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия |
| представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке  и участии в  семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при  выполнении и защите проекта; |
| понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке  и участии в  семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при  выполнении и защите проекта; |
| ***предметных*:** |  |
| владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | оценка результатов устных опросов |
| владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | -наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ  - оценка сообщений; |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | - устный опрос;  - тестирование;  -оценка практических и самостоятельных работ;  - оценка сообщений;  - проверка конспектов;  - дифференцированный зачет |
| владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | - оценка результатов опросов, тестирования;  - проверка выполнения практических работ  - оценка выполненных презентаций;  - оценка сообщений, докладов, рефератов;   * - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; |
| владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | - оценка результатов устных  опросов, тестирования;  - проверка выполнения практических работ  - оценка выполненных презентаций;  - оценка сообщений, докладов, рефератов;   * - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ. |
| владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | - оценка результатов устных  опросов, тестирования;  - проверка выполнения практических работ  - оценка выполненных презентаций;  - оценка сообщений, докладов, рефератов;   * - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; * - оценка решения задач; * - дифференцированный зачет |
| понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | - оценка результатов устных  опросов, тестирования;  - проверка выполнения практических работ;  - оценка выполненных презентаций. |