**Приложение 2.3.3.**

**к ООП по профессии**

**23.01.03 Автомеханик**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык (английский)**

**по профессии 23.01.03 Автомеханик**

**Ардатов**

**2019г.**

Рассмотрено на заседании методической комиссии

преподавателей общеобразовательный дисциплин

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И.Куванова/

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»

Разработчик:

Баркина Е. В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Областной многопрофильный техникум

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины | 19 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 20 |

1. **Паспорт программы учебной дисциплины**

**ОУД.03 иНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО базового профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, соиолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский), для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Изучение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) должно обеспечить достижение следующих результатов:

* **личностные результаты**
* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
* **метапредметные результаты**
* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* **предметные результаты**
* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4.** **Перечень примерных тем индивидуальных проектов**

1. Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках)
2. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах)
3. Американский английский – новые тенденции.
4. Американцы и русские глазами друг друга.
5. Анализ заголовков печатных СМИ.
6. Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
7. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
8. Жизнь и творчество известного деятеля науки/искусства (на выбор).
9. Влияние британской культуры на российское общество.
10. Система образования англоязычных стран в сравнении с системой образования России.
11. Исторические связи России и Великобритании.
12. История Британии в архитектуре.
13. Тауэр и Петропавловская крепость: вчера и сегодня.
14. Культурная карта Великобритании.
15. Молодёжная культура Эмо-кидз в России и Британии.
16. Аспекты британской семейной жизни.
17. Особенности словообразования исконно британских фамилий и имён.
18. Отличительные особенности домов в Великобритании.
19. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
20. Отношение британцев к родному языку.
21. Приметы и суеверия Великобритании и России.
22. Различия между британским и американским вариантами английского языка/Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
23. Изображение женщины в русских и английских пословицах.
24. Роль английского языка в современном мире.
25. Самые известные изобретения британцев.
26. Современный британский сленг.
27. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
28. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
29. Средства массовой информации в Великобритании и США.
30. Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
31. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительная характеристика.
32. Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия.
33. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
34. Великобритания: символы, имена, открытия.
35. Эволюция образа вампира в англо-американской литературе.
36. Современные английские заимствования в русском языке.
37. Автомобилестроение в России и за рубежом.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час;
* самостоятельной работы обучающегося – 85 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык (английский)**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **256** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| в том числе: |  |
| практические занятия, из них: | 171 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **85** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся*** | ***Объем часов*** | ***Уровень освоения*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1.**  **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** | | **132/68** |  |
| **Тема 1.**  **Введение** | **Содержание учебного материала**   1. Диагностика знаний. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». 2. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Фонетическая отработка звуков. Заучивание правил чтения. Чтение и заучивание наизусть скороговорок. | 1 |
| **Тема 2.**  **Знакомство** | **Содержание учебного материала**   1. Знакомство. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Страны. 2. Английское предложение. Порядок слов в английском предложении. Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Короткие ответы. Диалоги, тексты. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Составление глоссария по теме. Составление монологического высказывания ”Introducing yourself and your friend” p9 ex 13 (Planet of English). Инсценирование диалога знакомства. | 2 |
| **Тема 3.**  **Моя визитная карточка. Описание человека** | **Содержание учебного материала**   1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.). 2. Словообразовательные суффиксы имен существительных. 3. Внешность, черты характера и личностные качества людей. 4. Хобби. 5. Множественное число существительных. 6. Образование и употребление Present Simple. 7. Имя числительное. 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 8 | 1-3 |
| **Самостоятельная работа**  Составление анкеты. Составление кроссвордов. | 2 |
| **Тема 4.**  **Семья** | **Содержание учебного материала**   1. Семья и семейные отношения. 2. Прилагательные (антонимы). 3. Домашние обязанности. 4. Времена года. 5. Написание письма личного характера. 6. Употребление Present Continuous. 7. Предлоги времени. 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 8 |
| **Самостоятельная работа**  Написание письма личного характера.Составление сообщения на тему «British families or American Families». | 2 |
| **Тема 5.**  **Мой дом – моя крепость** | **Содержание учебного материала**   1. Мой дом – моя крепость. 2. Описание жилища/учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры. 3. Указания направления (диалог «Как сюда попасть?») 4. Оборот there is/ there are и его употребление в речи. 5. Предлоги места. 6. Неопределённые местоимения. 7. Указательные местоимения. 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 8 |
| **Самостоятельная работа**  Составление топика на тему: «Мой дом»**.** Чтение текста и выполнение упражнений. Доклад/презентация на тему «Дома в англоязычных странах». Составление кроссвордов | 3 |
| **Тема 6.**  **Распорядок дня студента** | **Содержание учебного материала**   1. Распорядок дня. 2. Расписание. Учебные предметы. Занятия. 3. Описание друга/подруги. 4. Модальные глаголы и их эквиваленты. 5. ***Дифференцированный зачёт.*** 6. ***Дифференцированный зачёт.*** 7. Наречия частности. 8. Глаголы-шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing. 9. Предлоги времени. 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 10 |  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка монологического высказывания «Мой день в техникуме». Презентация на тему «Образование в США и Великобритании». Чтение и перевод текстов и диалогов по теме. | 4 |
| **Тема 7.**  **Хобби. Досуг** | **Содержание учебного материала**   1. Хобби. Увлечения подростков. 2. Проблемы молодого поколения 3. Досуг молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. 4. Компьютерные игры. 5. Выражение будущего в английском языке. 6. Прошедшее время в английском языке. Past Simple/Past continuous/used do. 7. Сравнение времен английского глагола. Present Perfect/Past Simple. 8. Сравнение употребления for/since. | 8 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка монологического высказывания «Моё хобби». Создание презентации «Моя звезда». | 4 |
| **Тема 8.**  **Местоположение.**  **Город. Деревня. Инфраструктура** | **Содержание учебного материала**   1. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). 2. Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне. 3. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Места и вещи. 4. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. 5. Работа с текстом. Поговорим о городах: ночная жизнь/Старые здания. Родной город. 6. Наречия места. 7. Предлоги направления и места. Указания. Диалоги. 8. Оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever…? 9. Устойчивые глагольные сочетания: make/take/have/do. 10. Вопросы типа What …like? | 10 |  |
| **Самостоятельная работа**  Составление маршрутного листа от дома до техникума.Подготовка к самостоятельной работе (степени сравнения). Составление и инсценирование диалогов по ситуациям: Как добраться до … . Составление устного высказывания «Город в котором я живу».Создание презентации «Города России/Города англоговорящих стран». | 6 |
| **Тема 9.**  **Магазины и покупки** | **Содержание учебного материала**   1. Магазины и покупки. Презентация лексического материала. 2. Список покупок. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Ванные принадлежности. 3. Вежливые формы обращений. Диалоги: «В супермаркете». 4. Цены. Деньги. 5. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 6. Слова: much, many, little, few, alotof. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  Составление списка покупок. Составление и инсценирование диалога «В магазине».Создание презентации «Британская/американская еда». | 6 |
| **Тема 10.**  **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала**   1. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. 2. Глаголы: go, play, do. 3. Олимпийские игры. Сочи – 2014. 4. Здоровый образ жизни. 5. Вредные привычки и способы борьбы с ними. 6. Повреждения. Оказание первой помощи. 7. Степени сравнения прилагательных. 8. Способы сравнения в английском языке. 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 9 |
| **Самостоятельная работа**  Создание презентации «Спорт в англоговорящих странах». Подготовка сообщения «Мой любимый вид спорта». Подготовка к семинару «Вредные привычки и способы борьбы с ними». | 6 |  |
| **Тема 11.**  **Экскурсии и путешествия** | **Содержание учебного материала**   1. Экскурсии и путешествия. Презентация лексического материала. 2. Виды путешествий. 3. Страны и континенты. Интересные уголки мира. Рассказывание историй. 4. Художественные галереи мира. 5. Артикль. Употребление артикля. 6. Прямая и косвенная речь. 7. Инфинитив. 8. Геррундий. 9. Конструкция *прилагательное + инфинитив.* | 9 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с текстом «Планирование путешествия», (стр.119,упр.10)**.** Подготовка к семинару: «Уголки планеты». Пишем интересную историю**.** | 6 |  |
| **Тема 12.**  **Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство** | **Содержание учебного материала**   1. Россия. Географическое положение. 2. Россия. Национальные символы. 3. Политическое устройство РФ. 4. Москва и другие крупные города России. 5. Условные предложения. 6. Страдательный залог. 7. Сослагательное наклонение. 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 10 |  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения «Наше государство». Создание презентации «Географическое положение и климат». Написание эссе на тему: «Быть президентом» | 8 |
| ***Дифференцированный зачёт*** | | ***2*** |
| **Тема 13.**  **Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала**   * 1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение. Климат. Флора и Фауна. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности.   2. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Климат. Флора и Фауна. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности.  1. Канада. Географическое положение. Климат. Флора и Фауна. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности. 2. Австралия. Географическое положение. Климат. Флора и Фауна. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности. 3. Новая Зеландия. Географическое положение. Климат. Флора и Фауна. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности. 4. Национальные символы англоговорящих стран. 5. Достопримечательности стран изучаемого языка. 6. Традиции и обычаи англоговорящих стран. 7. Интересные факты о странах изучаемого языка. 8. Употребление артикля с географическими названиями.    1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 14 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка презентаций/докладов «The UK», «The USA», «New Zealand», «The Commonwealth of Australia», «Canada», «English weather», «Famous people of the UK/or the USA», «Традиции стран изучаемого языка» | 8 |
| **Тема 14.**  **Человек и природа. Экологические проблемы** | **Содержание учебного материала**   1. Человек и природа. Презентация лексического материала. 2. Проблемы экологии в современном мире. Загрязнения. 3. Экологическая обстановка региона. 4. Пути решения экологических проблем. 5. Технология переработки отходов. 6. Вещи, которые наши дети могут не увидеть. Работа с текстом. 7. Природа и мы. Обучение монологической речи. 8. Способы выражения будущего времени в английском языке. 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 10. Выражение вероятности may, might, could. 11. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 12 |
| **Самостоятельная работа**  Сообщение «Разнообразие ландшафтов». Проблема загрязнения окружающей среды и способы ее решения. | 6 |
| **Тема 15.**  **Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала**   1. Научно-технический прогресс. Презентация лексического материала. 2. Высокотехнологические вещи. 3. ***Дифференцированный зачёт.*** 4. ***Дифференцированный зачёт.*** 5. Изобретатели и их изобретения. 6. Интернет. Телевидение. 7. All/everything. 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9. Возвратные местоимения. 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 11. Each other. 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 13. Обороты с *it’s used for…, it’s made of….* 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 14 |
| **Самостоятельная работа**  Написание эссе «Новейшие изобретения. Робототехника». Подготовка сообщения «Изобретатели мира». | 4 |
| **Раздел 2.**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ** | | **39/17** |
| **Тема 1.**  **Достижения и инновации в области техники** | **Содержание учебного материала**   1. Достижения и инновации в области техники. Роль технического прогресса. Профессионально-ориентированная лексика. 2. Индустриальная электроника. Развитие разных видов чтения. Основы перевода. 3. Метрическая система. Единицы измерения. Математические символы их чтение. Фигуры. Материалы. Развитие разных видов чтения. 4. Техническое черчение. Инструменты механика. Развитие разных видов чтения. 5. Автоматизация и роботы. Что такое GPS? Основы перевода. 6. Современная машиностроительная индустрия. Современные виды транспортных средств. 7. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. 8. Прямое дополнение. 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 9 |
| **Самостоятельная работа**  Работа с текстом «Automobile Production». Создание презентации «Основатели автомобилестроения». Подготовка доклада «Альтернативные виды топлива» | 4 |
| **Тема 2.**  **Машины и механизмы. Промышленное оборудование** | **Содержание учебного материала**   1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Презентация лексического материала. Основы перевода технической лексики. 2. Автомобиль снаружи и внутри. Основы перевода технической лексики. 3. Устройство автомобиля. Виды двигателей. Основы перевода технической лексики. 4. Генри Форд. Фредерик Уильям Ланчестер. Основы перевода технической лексики. 5. Автомобили будущего. Основы перевода технической лексики. 6. Условные предложения. 7. Причастия и способы их перевода на русский язык. 8. Герундий. 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 10 |
| **Самостоятельная работа**  Составление и инсценирование диалога «Покупка автомобиля»**.** Работа с текстом «Сomponents of the automobile».Составление глоссария профессиональной лексики. | 4 |
| **Тема 3.**  **Современные компьютерные технологии в промышленности** | **Содержание учебного материала**   * 1. Современные компьютерные технологии в промышленности. Введение нового лексического материала.   2. Современные автомобили. Активизация лексического материала.  1. Компьютерная диагностика автомобилей. 2. Искусственный интеллект: польза или вред.    1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 8 |
| **Самостоятельная работа**  Написание эссе на тему «Искусственный интеллект». Создание презентации «Компьютеры в нашем мире и в моей работе» | 4 |
| **Тема 4.**  **Отраслевые выставки** | **Содержание учебного материала**   1. Отраслевые выставки. Презентация лексического материала. 2. Мировые автомобильные концерны. 3. Представление новых моделей. 4. Национальные и международные выставки. 5. Резюме. 6. Составление анкеты, резюме. 7. Презентация своего товара (автомобиль). 8. Деловая переписка.   9-10. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 10 |
| **Самостоятельная работа**  Составление анкет на выставку.Резюме.Презентация своего автомобиля зарубежным партнёрам. | 5 |
| ***Дифференцированный зачёт*** | | ***2*** |  |
| **Всего** | ***Аудиторная работа*** | **171** |  |
| ***Самостоятельная работа*** | **85** |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. *- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2. *- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

* комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине (макеты, таблицы, плакаты, КОСы и т.д.);
* посадочных мест по количеству обучающихся (20 мест);
* рабочего места преподавателя (1 место);
* программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

**Технические средства обучения:**

- компьютер;

- мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

***Дополнительные источники:***

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
2. Как запомнить все правила английского языка, Френк И., 2016. <http://nashol.com/2017012192730/kak-zapomnit-vse-pravila-angliiskogo-yazika-frenk-i-2016.html>
3. Английская грамматика для начинающих, Миловидов В.А., 2015. <http://nashol.com/2016011587983/angliiskaya-grammatika-dlya-nachinauschih-milovidov-v-a-2015.html>
4. Простой английский, Виноградов А.Ю., 2016 <http://nashol.com/2016080190309/prostoi-angliiskii-vinogradov-a-u-2016.html>
5. Гучкова, В. В. Сборник текстов на английском языке [Электронный ресурс] / В. В. Гучкова. - М. : МГАВТ, 2009. - 48 с. - Режим доступа: http://znanium.com/ - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/401418
6. Англо-русские и русско-английские разговорники, английская литература, газеты, журналы, справочники, энциклопедии
7. Англо-русские и русско-английские словари.

***Интернет-ресурсы:***

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты обучения***  ***(освоенные умения, усвоенные знания)*** | ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** |
| **Знания:** |  |
| значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; | Тестирование. Собеседование. Ответы на вопросы. Дифференцированный зачет. |
| языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | Тестирование. Сообщения по темам. Диалоги и др. Дифференцированный зачет. |
| лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | Работа над проектами. Доклады. Рефераты. Дифференцированный зачет |
| языковой материал повседневного и профессионального общения. | Сообщения по темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа. Перевод. Реферат. Дифференцированный зачет. |
| **Умения:** |  |
| Говорение | Монологи. Диалоги. Собеседование. Ответы на вопросы. т. Дифференцированный зачет. |
| Аудирование | Тестирование. Собеседование. Практические упражнения. Перевод текста. Дифференцированный зачет. |
| Чтение | Чтение. Доклады. Дифференцированный зачет. |
| Письменная речь | Тестирование. Диктанты. Сочинения. Дифференцированный зачет. |